

**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено Научно-методическим  
советом Института протокол заседания  
№ 01/20 от 27 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Прогнозирование и планирование в сфере государственного и  
муниципального управления  
Б1.В.ОД.4**

По направлению подготовки	<b>38.03.04. «Государственное и муниципальное управление»</b>
Направленность	<b>Взаимодействие регионального и муниципального управления</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Рабочий учебный план по направлению подготовки (одобрен Ученым советом Протокол № 05/19 от 29 октября 2019г.)

Калининград

## **Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 г. № 1567.

Автор программы

Веревкина Н.Н., к.п.н

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании научно-методического совета института, протокол № 01/20 от 27 августа 2020г.

Регистрационный номер 29 ВГ6/17

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	15
6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению.....	15
7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины.....	16
8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины.....	16
9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
<b>Приложение 1</b> Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению.....	21

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Прогнозирование и планирование в сфере государственного и муниципального управления» формирует ПК 23.1 компетенцию (владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций).

**Целями** освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование в сфере государственного и муниципального управления» являются создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по данной дисциплине, сформирование профессиональных компетенций у выпускника в результате освоения программы бакалавриата .

**Задачами** освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование в сфере государственного и муниципального управления» являются

- формирование совокупности приобретения обучающимися знаний, умений, и опыта деятельности по данной дисциплине, необходимых для формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки государственное и муниципальное управление;
- обеспечении соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс инновационных методов обучения;
- обеспечении самоподготовки и самоконтроля обучающихся в процессе обучения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

### 2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина изучается 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Прогнозирование и планирование организации в сфере государственного и муниципального управления» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части Б1.В.ОД.4 учебного плана АНОВО «КИУ» по направлению подготовки 38.03.04 – бакалавр государственного и муниципального управления.

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей с дисциплинами: «Теория организации в системе государственного и муниципального управления», «Региональное управление и территориальное планирование», «Приграничное сотрудничество и проблемы государственного и регионального управления в условиях особой экономической зоне», «Особые экономические зоны как инструмент инновационного развития субъектов РФ»

Требования к «входным» знаниям, умениям студентов для освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование организации в сфере государственного и муниципального управления», студент должен элементарные понятия дисциплины

### Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Входящие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПК – 23.1	«Теория организации в системе государственного и муниципального управления»	Прогнозирование и планирование в сфере государственного и муниципального управления	«Региональное управление и территориальное планирование», «Приграничное сотрудничество и проблемы государственного и регионального управления в условиях особой экономической зоне», «Особые экономические зоны как инструмент инновационного развития субъектов РФ», Система государственного и муниципального управления, Производственная практика

### 2.2. Календарный график формирования компетенции\*

Таблица -1 Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы				
		1	2	3	4	5
1	«Теория организации в системе государственного и муниципального управления»	+				
2	Методы, основы и основные приемы исследовательской деятельности			+		
3	«Региональное управление и территориальное планирование»,		+			
4	«Особые экономические зоны как инструмент инновационного развития субъектов РФ»,				+	
5	Производственная практика				+	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### 3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

**Прогнозирование** - вероятностное определение состояния изучаемого объекта (рынок, уровень продаж, спрос) в будущем на основе имеющихся данных. Прогнозирование выстраивается на основе объективной информации, а также динамических тенденций, влияющих на систему.

**Стратегическое прогнозирование** выяснение будущих ситуаций с учетом могущего иметь место изменения внешних условий, тенденций, а также устройства, мировосприятия и возможностей различных субъектов.

**Методы прогнозирования** - это способ исследования объекта прогнозирования, направленный на разработку прогноза.

**Технологическое прогнозирование** - вид прогнозирования науки и техники, ориентированный на создание динамической картины «перемещения» технологии, под которым понимается процесс ее развития

**Социально—политическое прогнозирование** - процесс разработки научно обоснованного суждения о возможном варианте развития политических событий в будущем, альтернативных путях и сроках его осуществления, а также определение конкретных рекомендаций для практической деятельности в условиях существующей действительности.

**Планирование** - оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем.

**Тактическое планирование** — это детальное планирование, определение и разработка вопросов в рамках технических линий

**Оперативное планирование** - это составление **планов** на небольшой промежуток времени для решения текущих, промежуточных задач

**Реактивное планирование** ориентированное снизу вверх тактическое **планирование**.

**Инактивное планирование** не считается нужным возвращаться в прошлое и вместе с тем стремиться к движению вперед.

**Индикативное планирование** - это метод экономического планирования, основанный на системе индикаторов.

**Стратегическое планирование** - процесс создания и претворения в жизнь программ и планов действий, и мероприятий, связанных в пространстве (по исполнителям) и во времени (по срокам)...

**Концепция развития муниципального образования** - прогнозно-аналитический документ, содержащий систему представлений о стратегическом выборе, стратегических целях, приоритетах развития муниципального образования, а также механизм их реализации

**Программа комплексного социально-экономического развития МО** - прогнозно-плановый документ, во-первых, формулирующий и увязывающий по срокам, финансовым, трудовым, материальным и прочим ресурсам реализацию стратегических приоритетов муниципального образования, во-вторых, формирующий плановую основу взаимодействия членов местного сообщества, обеспечивающего и реализацию стратегических приоритетов, и текущее сбалансированное функционирование экономического и социального секторов муниципального района, городского округа, городского и сельского поселения.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по «Прогнозирование и планирование организации в сфере государственного и муниципального управления» являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие уровень формирования компетенций.

**Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины**

Перечень контролируемой компетенции (или её части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание	

	компетенций	
ПК 23	<p>владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p><b>Знать:</b>            3.1. - Знание о основных понятиях и видах прогнозирования и планирования;            3.2 - Знание о методах и технологиях прогнозирования и планирования ;            3.3- - Знание о системе планов муниципалитета;            3.4- Знание о социально—политическом прогнозировании.;            3.5. Знание о политическом прогнозировании и планировании;            3.6 Знание о системе и организации государственного прогнозирования и планирования.</p> <p><b>Уметь:</b>            У.1 - Умение определить тип прогноза и плана;            У.2- Умение применить метод и технологию планирования;            У.3 Умение применить методы социально—политического прогнозирования;            У.4 Умение проанализировать матрицу;            У.5 - Умение планировать политическую кампанию;            У.6 - Умение прогнозировать развитие социальной сферы</p> <p><b>На уровне владений не формирует</b></p>

### 3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций
			ПК 23
1	Раздел 1.	26	+
2	Раздел 2.	36	+
3	Раздел 3.	42	+
4	Зачет с оценкой	4	+

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

#### 4.1 Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
Всего зачетных единиц	3
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	108/ 81
В том числе:	
контактной работы обучающихся с преподавателем	54/ 40.5
по видам учебных занятий:	
занятий лекционного типа	20/ 15
занятия семинарского типа	30/ 22.5
из них в форме практической подготовки в профильной организации	16/ 12
Промежуточной аттестации обучающегося –зачет с оценкой	4/3
Самостоятельная работа обучающихся:	54/40.5
Подготовка к контрольным работам (семинарам)	
Выполнение творческих заданий (задач, рефератов)	-
Курсовое проектирование	

#### 4.2. Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)				Вид контроля*
				Лекции	Практ. зан.	Практ. зан в форме практ. подготовки	СРС	
Раздел 1 Научные основы прогнозирования и планирования	3	1	26	4	2	6	14	Входной контроль Текущий контроль
Раздел 2. Функции, задачи и принципы планирования в управлении	3	6	36	8	4	6	18	Текущий контроль Тематический контроль
Раздел 3. Прогнозирование и планирование в социальном управлении	3	11	42	8	8	4	22	Текущий контроль
Зачет с оценкой			4	0				Промежуточная аттестация
						16/ 12		
Всего			108/81	20/15	30/22.5		54/40.5	

\* В соответствии с Приложением 7

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### 4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**

1	Тема 1.1. Основные понятия и виды прогнозирования и планирования	Прогнозирование и планирование: место в системе знаний о будущем и понятийная база. Основные типы прогнозов и планов.	2	Тематическая лекция.	Устный опрос тест	3.1. - Знание о основных понятиях и видах прогнозирования и планирования
2	Тема 1.2. Методы и технологии прогнозирования и планирования	Методы прогнозирования и их классификации. Технологии прогнозирования. Основные методы и технологии планирования	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	3.2 - Знание о методах и технологиях прогнозирования и планирования
3	Тема 2.1 Система планов муниципалитета, их взаимосвязь	Структура муниципального планирования. Перспективное планирование. Долгосрочное, стратегическое, оперативное планирование. Концепция развития муниципального образования. Программа комплексного социально-экономического развития МО. Стратегический план МО. Перспективный и годовой бюджеты развития. Инвестиционный портфель МО	4	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	3.3- Знание о системе планов муниципалитета
4	Тема 2.2. Социально—политическое прогнозирование в рамках территориального планирования.	Социально-политическое прогнозирование. Факторы, оказывающие влияние на развитие муниципалитета. Прогнозирование в период централизованно управляемой экономики. Современная социально—политическая среда развития муниципалитета. Методы социально—политического прогнозирования. Профили общественных ценностей. Матрица «вероятность—воздействие». Анализ «социальные потребности — социальные риски». Источники ошибок в прогнозировании.	4	Тематическая лекция	Устный опрос тест	3.4. Знание о Социально—политическом прогнозировании

5	3.1. Политическое прогнозирование и планирование	Типы, парадигмы и модели политического прогнозирования. Прогнозирование электорального поведения. Планирование политической кампании.	4	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	3.5. Знание о политическом прогнозировании и планировании
6.	3.2. Система и организация государственного прогнозирования и планирования	Организация и порядок прогнозирования социально-экономического развития РФ. Прогнозирование развития социальной сферы. Организация государственного стратегического планирования	4	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	3.6. Знание о системе и организации государственного прогнозирования и планирования
<b>Всего</b>			<b>20</b>			

\* В соответствии с Приложением 7

\*\* В соответствии с Перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине (Таблица 2)

#### 4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса, в том числе учебные занятия в форме практической подготовки (отмечены \*)

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1.	Семинар №1 Основные типы прогнозов и планов	4	Работа в малых группах	Тест	У.1 -Умение определить тип прогноза и плана
2.	Семинар № 2 . Основные методы и технологии планирования	4	Работа в малых группах	Тест	У.2 Умение применить метод и технологию планирования
3.	Семинар № 3. Прогнозирование в период централизованно управляемой экономики. Современная социально—политическая среда развития муниципалитета. Методы социально—политического прогнозирования.	6*	Работа в малых группах Проводится в	Тест	У.3 – Умение применить методы

	Профили общественных ценностей. Матрица «вероятность—воздействие»		форме практической подготовки в профильной организации		социально—политического прогнозирования
4	Семинар № 4 Матрица «вероятность—воздействие». Анализ «социальные потребности — социальные риски». Источники ошибок в прогнозировании	4	Работа в малых группах		У.4. Умение проанализировать матрицу
5.	Семинар №5. Прогнозирование электорального поведения. Планирование политической кампании.	6*	Работа в малых группах Проводится в форме практической подготовки в профильной организации		У.5 Умение планировать политическую кампанию
6.	Семинар №6. . Прогнозирование развития социальной сферы. Организация государственного стратегического планирования.	4*	Работа в малых группах. Проводится в форме практической подготовки в профильной организации	Тест	У.6 Умение прогнозировать развитие социальной сферы
12	Подготовка к зачету	2			
	<b>Всего</b>	<b>30</b>			

\* В соответствии с Приложением 7

\*\* В соответствии с Перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине (Таблица 2)

## 4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Темы	Кол- во часов	Оценочное средство	Формируемый результат
1.	Основные понятия и виды прогнозирования и планирования 1. Прогнозирование и планирование: место в системе знаний о будущем. 2. Прогнозирование и планирование- понятийная база. 3. Основные типы прогнозов. 4. Основные типы планов.	6	Реферат	3.1. - Знание о основных понятиях и видах прогнозирования и планирования У.1 -Умение определить тип прогноза и плана
2.	Методы и технологии прогнозирования и планирования. 1. Методы прогнозирования и их классификации. 2. Технологии прогнозирования. 3. Основные методы и технологии планирования	8	Реферат	3.2 - Знание о методах и технологиях прогнозирования и планирования. У.2 Умение применить метод и технологию планирования
3.	Система планов муниципалитета, их взаимосвязь 1. Структура муниципального планирования. 2. Перспективное планирование. Долгосрочное, стратегическое, оперативное планирование. 3. Концепция развития муниципального образования. Программа комплексного социально-экономического развития МО. 4. Стратегический план МО. Перспективный и годовой бюджеты развития.	10	Реферат	3.3. - Знание о системе планов муниципалитета У.3 – Умение применить методы социально— политического прогнозирования

4.	4. Социально—политическое прогнозирование в рамках территориального планирования 1. Социально-политическое прогнозирование. 2. Факторы, оказывающие влияние на развитие муниципалитета. 3. Прогнозирование в период централизованно управляемой экономики. 4. Современная социально—политическая среда развития муниципалитета. 5. Методы социально—политического прогнозирования. 6. Профили общественных ценностей. Матрица «вероятность—воздействие». 7. Анализ «социальные потребности — социальные риски». 8. Источники ошибок в прогнозировании	8	Реферат	3.4. Знание о социально—политическом прогнозировании У.4. Умение проанализировать матрицу
5.	5. Политическое прогнозирование и планирование. 1. Типы, парадигмы политического прогнозирования. 2. Модели политического прогнозирования. 3. Прогнозирование электорального поведения. 4. Планирование политической кампании.	10	Реферат	3.5. Знание о политическом прогнозировании и планировании У.5 Умение планировать политическую кампанию
6.	6. Система и организация государственного прогнозирования и планирования. 1. Организация и порядок прогнозирования социально-экономического развития РФ. 2. Прогнозирование развития социальной сферы. 3. Организация государственного стратегического планирования	10	Реферат	3.6. Знание о системе и организации государственного прогнозирования и планирования У.6 Умение прогнозировать развитие социальной сферы
12	Подготовка к экзамену	2		
<b>Всего:</b>		<b>54</b>		

**5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**

#### **5.1. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование в сфере государственного и муниципального управления» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- семинарские занятия;
- самостоятельная работа.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- презентации;
- практические задания;
- ситуационные задачи;
- деловая игра.

#### **5.2. Лицензионное программное обеспечение**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ОС Windows 7 (лицензии Microsoft Open License (Value) Academic)
2. MS Office 2007 (лицензия Microsoft Open License (Academic)).
3. Kaspersky Endpoint Security 10 ((лицензия 1C1C 200323-080435-420-499)
4. СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92)
5. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736).

#### **5.3. Современные профессиональные базы данных**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) ([arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru))

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

#### **5.4. Информационные справочные системы**

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № СВ16-182)

**6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению**

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019г. № 218 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Дубровин, И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник / И.А. Дубровин. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 432 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573394> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03291-2. – Текст: электронный.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Стрелкова, Л.В. Внутрифирменное планирование: учебное пособие / Л.В. Стрелкова, Ю.А. Макушева. – Москва: Юнити, 2015. – 367 с. : табл., граф., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114539> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01939-0. – Текст: электронный.

2. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 282 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3175-7. – Текст: электронный.

## **8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Википедия - свободная энциклопедия
2. Система Консультант Плюс.
3. Система Гарант.
4. <http://www.kremlin.ru> - официальный сайт Президента Российской Федерации.
5. <http://www.government.ru> - официальный сайт Правительства Российской Федерации.
6. <http://www.gov.ru> - официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ.
7. Электронная библиотека учебников / <http://studentam.net/>
8. Университетская библиотека / <http://www.biblioclub.ru/>

## **9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:  
 мультимедийного проектора,  
 проекционного экрана,  
 акустической систем

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
«Прогнозирование и планирование в сфере  
государственного и муниципального  
управления» Б1.В.ОД.4

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО,  
РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ  
«ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ В СФЕРЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»  
Б1.В.ОД.4**

По направлению подготовки	<b>38.03.04</b>
Направленность программы	<b>Взаимодействие регионального и муниципального управление</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Калининград

## **6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины**

### **6.1.1. Цель оценочных средств**

**Целью оценочных средств** является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Прогнозирование и планирование в сфере государственного и муниципального управления». Оценочные средства предназначены для контроля и оценки персональных образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Прогнозирование и планирование в сфере государственного и муниципального управления». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

**Комплект оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (преподаватель указывает конкретные формы) и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

**Структура и содержание заданий** – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Прогнозирование и планирование в сфере государственного и муниципального управления».

### 6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектами оценивания являются темы занятий

Результатами освоения дисциплины являются формирование компетенции ПК-23.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые		Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Вид контроля и наименование оценочного средства**		
Разделы дисциплины	Темы занятий	Код	Содержание компетенции		входной	текущий	промежуточный
Раздел 1	Тема 1. Основные понятия и виды прогнозирования и планирования	ПК- 23.	владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	3.1 Знание о основных понятиях и видах прогнозирования и планирования		T1	3/0-1
				У.1 Умение определить тип прогноза и плана		Устный Опрос 1	3/0-1
Раздел 1	Тема 2 Методы и технологии прогнозирования и планирования	ПК- 23	владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	3.2 Знание о методах и технологиях прогнозирования и планирования.		T2	
				У.2 Умение применить метод и технологию планирования		Устный Опрос 2	3/0-1
Раздел 2	Тема 3 Система планов муниципалитета,	ПК- 23		3.3. Знание о системе планов муниципалитета		T3	

	их взаимосвязь			У.3 Умение применить методы социально—политического прогнозирования			
Раздел 2	Тема 4. Социально—политическое прогнозирование в рамках территориального планирования.	ПК-2 3		3.4. Знание о стадиях жизненного цикла организации		Устный Опрос 3	
				У.4 Умение определить этап жизненного цикла организации		T4 Устный Опрос 4	

Раздел 3	Тема 5. Политическое прогнозирование и планирование	ПК- 23		3.5. Знание о политическом прогнозировании и планировании		T5	
				У.5 Умение планировать политическую кампанию		Устный Опрос 5	
Раздел 3	Тема 6. Система и организация государственного прогнозирования и планирования	ПК -23.		3.6. . Знание о системе и организации государственного прогнозирования и планирования		T6	
				У.6 Умение прогнозировать		Устный Опрос 6	

				развитие социальной сферы			
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

### 6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

**Примерные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

### 6.1.4. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля

#### Тест 1 (Т1)

1. **Перенесение прошлых тенденций развития на будущее предполагает:**
  - а) альтернативный подход;
  - б) экстраполятивный подход;
  - в) подход, основанный на творческом видении.
2. **По способу представления результатов выделяют следующие виды прогнозов:**
  - а) точечные;
  - б) варианты;
  - в) пассивные;
  - г) интервальные.
3. **Теория, изучающая экономические законы:**
  - а) позитивная теория;
  - б) мезоэкономика;
  - в) экономикс;
  - г) политическая экономия.
4. **По степени детерминированности объекта прогнозы могут быть:**
  - а) стохастическими;
  - б) смешанными;
  - в) целевыми;
  - г) дискретными.
5. **Потребность в достоверности, точности и обоснованности прогноза выражает следующий принцип прогнозирования:**
  - а) системность;
  - б) верифицируемость; б) согласованность; г) вариантность.
6. **К методам анализа временных рядов относятся:**
  - а) метод экстраполяции;
  - б) метод регрессионного анализа;
  - в) метод математического моделирования;
  - г) метод нормативных расчетов.
7. **Какой из методов экспертных оценок предполагает проведение анкетных опросов специалистов выбранной области знаний:**
  - а) метод Дельфи;
  - б) метод коллективной генерации идей;
  - в) синоптический метод;
  - г) метод интервью.
8. **Какой из сценариев социально-экономического развития России до 2020 г. является оптимистическим?**
  - а) инерционный;
  - б) инновационный; г) энерго-сырьевой.
9. **К макроэкономическим моделям относятся:**
  - а) модель адаптации производства;
  - б) модель круговых потоков;
  - в) модель распределения налогового бремени в малом бизнесе;
  - г) крест Кейнса.

10. **Взаимосвязь между различными тенденциями в целях установления их взаимного влияния исследуется:**

- а) методами экстраполяционных трендов;
- б) методами корреляции трендов;
- в) методом экспоненциального сглаживания.

11. **Выберите явления, характерные для советской экономики:**

- а) отсутствие независимых экологических движений;
- б) консьюмеризм;
- в) экологизм;
- г) формальный характер защиты прав работников профсоюзами;
- д) диктат производителя над потребителем.

12. **Источниками прогнозной информации являются:**

- а) накопленный опыт и модели прогнозируемых объектов;
- б) накопленный опыт и экстраполяция существующих тенденций;
- в) экстраполяция существующих тенденций и модели прогнозируемых объектов;
- г) накопленный опыт и экстраполяция существующих тенденций и модели прогнозируемых объектов.

**Основу прогностики составляют:**

- а) закон диалектики;
- б) частные экономические законы;
- в) анализ и синтез объекта прогнозирования;
- г) законы диалектики и частные экономические законы.

13. **Прогноз характеризует научное предвидение на уровне:**

- а) качественных характеристик;
- б) не только качественных, но и количественных характеристик;
- в) количественных характеристик;
- г) все ответы неверны.

14. **Формой проверки истинности прогнозов являются:**

- а) логическая доказательность;
- б) эксперимент и интуитивная оценка;
- в) логическая доказательность, чувственная достоверность, эксперимент и интуитивная оценка;
- г) чувственная достоверность.

15. **Период упреждения прогноза - это промежуток времени:**

- а) на который составляется прогноз;
- б) разработки задания на прогноз;
- в) на базе которого строится ретроспекция;
- г) правильного ответа нет.

Примерные вопросы **устного опроса** 1 для оценки сформированности компетенции ПК 23

1. Прогнозирование и планирование: место в системе знаний о будущем.
2. Прогнозирование и планирование- понятийная база.
3. Основные типы прогнозов.
4. Основные типы планов.

## Тест 2 (Т2)

1. **Функция оптимизации означает:**

- а) определение путей реализации планов для достижения поставленных целей;

- б) объединение людей как в процессе разработки плана, так и его реализации;
- в) обеспечение выбора допустимых и наилучших альтернатив использования ресурсов;
- г) создание единого порядка действий всех работников.

**2. Принцип участия был обоснован:**

- а) Р. Акоффом;
- б) А.И. Ильиным;
- в) А. Файодем;
- г) И. Ансоффом.

**3. Принцип единства предполагает:**

- а) каждый член экономической организации становится участником плановой деятельности;
- б) планирование в муниципалитете должно иметь системный характер;
- в) процесс планирования должен осуществляться постоянно в рамках установленного цикла;
- г) планы должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности муниципалитета.

**4. Планирование, основанное на принципе участия, называют:**

- а) скользящим;
- б) интеграционным;
- в) партисипативным;
- г) оптимизационным.

**5. Какие принципы планирования использовались в отечественной экономике:**

- а) гибкость;
- б) пропорциональность;
- в) единство;
- г) планомерность.

**6. Объективное состояние экономики, предполагающее использование экономического, и никакого иного механизма хозяйствования - это:**

- а) демократический централизм;
- б) пропорциональность;
- в) гибкость;
- г) планомерность.

**7. В зависимости от неопределенности плановой деятельности выделяют системы планирования:**

- а) инактивные;
- б) стохастические;
- в) преактивные;
- г) детерминированные.

**8. Планирование под личную ответственность является вариантом:**

- а) реактивных систем планирования;
- б) инактивных систем планирования;
- в) вероятностных систем планирования;
- г) детерминированных систем планирования.

**9. Планирование, приспособляющееся только к настоящему:**

- а) реактивное;
- б) интерактивное;
- в) преактивное;
- г) инактивное.

**10. Генетический подход - основной метод:**

- а) реактивного планирования;
- б) интерактивного планирования;
- в) преактивного планирования;
- г) инактивного планирования.

**11. Планирование, как экономическая категория начинает свою историю:**

- а) с конца 19 века;
- б) с начала 19 века;
- в) с середины 18 века;
- г) на рубеже 17-18 вв.

12. **Впервые о необходимости планировать будущие результаты в своих работах отметил:**

- а) Р. Акофф;
- б) А. Файоль;
- в) И. Ансофф;
- г) Ф. Тейлор.

13. **Первые опыты использования планирования на уровне национальной экономики были предприняты:**

- а) в США;
- б) в нашей стране;
- в) в Германии;
- г) в Англии.

14. **Тактическое планирование в отличие от стратегического:**

- а) испытывает затруднения, связанные с количественной оценкой;
- б) тяготеет к уровням отдельных подразделений;
- в) испытывает дефицит информации;
- г) менее субъективно.

15. **Этап стабильного функционирования, созданной, жестко централизованной плановой системы в нашей стране:**

- а) с конца 50х до середины 70х гг.;
- б) с конца 40х гг. до начала 80х гг.;
- в) с начала 30х гг. до середины 50х гг.;
- г) с середины 30х гг. до середины 80х гг.

16. **Главная цель федерального плана:**

- а) выбор направлений научно—технического прогресса;
- б) накопление научного, образовательного и культурного потенциала страны;
- в) повышение уровня жизни народа России;
- г) определение направления структурной и инвестиционной политики.

17. Составляющими компонентами системы управления на основе экстраполяции являются:

- а) составление текущих бюджетов;
- б) целевое управление;
- в) развитие потенциала муниципалитета;
- г) изучение развития рынка.

Примерные вопросы **устного опроса** 2 для оценки сформированности компетенции ПК 23

1. Методы прогнозирования и их классификации.
2. Технологии прогнозирования.
3. Основные методы и технологии планирования

### Тест 3(Т3)

1. **Какой из данных методов ДСП характеризуется установлением материально—вещественных и стоимостных пропорций в показателях:**

- а) балансовый метод;
- б) программно—целевой метод;
- в) нормативный метод;
- г) нормативно—индексный метод.

**2. Какой из данных методов ДСП характеризуется ориентацией на фактически достигнутые в прошлом результаты, по экстраполяции которых определяется план искомого показателя:**

- а) балансовый;
- б) нормативный;
- в) экономико—математическое моделирование;
- г) опытно-статистический.

**3. Нормативно—индексный метод планирования:**

- а) представляет собой алгоритм, позволяющий определить меры движения показателей;
- б) используется при необходимости составления нескольких вариантов плана и выбора наилучшего;
- в) сводится к разработке программы развития какой—либо отрасли или комплекса отраслей, для решения крупных народнохозяйственных задач;
- г) характеризуется ориентацией на фактически достигнутые в прошлом результаты, по экстраполяции которых определяется план искомого показателя.

**4. Какой из ниже перечисленных подходов заключается в выяснении внутренних связей и зависимостей между элементами системы:**

- а) системно—функциональный;
- б) системно—интеграционный;
- в) системно—структурный;
- г) системно—элементный.

**5. Какие из моделей стратегического планирования отображают специфические и конкретные вещи:**

- а) аналоговые;
- б) символические;
- в) изобразительные.

**6. Какие из моделей описывают связь «причина—следствие» и «производитель— продукт», каждая из которых является объяснительной:**

- а) изобразительные;
- б) дескриптивные;
- в) математические;
- г) экспериментальные.

К какому типу моделей относятся эконометрические модели:

- а) дескриптивные;
- б) математические;
- в) аналоговые;
- г) экспериментальные.

**7. Какой из ниже перечисленных методов можно назвать организованной атакой на разрыв между желаемой и прогнозируемой деятельностью:**

- а) матрица БКГ;
- б) «Lots»;
- в) анализ «GAP»;
- г) модель Мак—Кинси «7S».

**8. Какой из видов анализов нацелен на выявление несоответствия сложившихся в организации представлений внешней действительности:**

- а) внутренний анализ;
- б) анализ приверженности;
- в) анализ закрепления.

**9. Очень органичная структура с низкой степенью формализации поведения, высокой степенью горизонтальной специализации деятельности - это:**

- а) «Ad—hoc»—кратия ;
- б) дивизиональная структура;
- в) профессиональная бюрократия;
- г) простая структура.

**10. К положениям, характеризующим модель обучения на опыте, относят:**

- а) стратегии могут вырастать из динамизма организации, затрагивая большое число людей, они могут наполнить новым смыслом и оживить поведение всей организации в целом;
- б) чтобы сохранить свою плодотворность и гибкость, видение должно иметь неформальный и личный характер;
- в) определение стратегии — это обдуманый, полностью осознанный и контролируемый мыслительный процесс;
- г) стратегия вылепливается; стратег должен подходить к ее созданию с большой чуткостью и должен быть постоянно готов пересмотреть выбранную линию поведения.

**11. Автор понятия цепочки ценностей:**

- а) Норманн;
- б) Портер;
- в) Минцберг;
- г) Эйглиер.

**12. К количественным показателям оценки кадрового потенциала относят:**

- а) стаж работы на предприятии и на данной должности;
- б) уровень образования;
- в) движение кадров;
- г) уровень культуры.

**13. Какой из методов используется для определения количественного значения качественных показателей:**

- а) метод Дельфи;
- б) метод калькуляций;
- в) метод экспертных оценок;
- г) метод регрессионного анализа.

**14. Оценка «средний потенциал руководства» означает:**

- а) потенциала руководства достаточно для достижения поставленных целей;
- б) необходима полная смена высшего руководящего звена управления и проведение мероприятий по повышению образовательного уровня на других уровнях управления предприятием с частичной их ротацией;
- в) необходимо предусмотреть частичную ротацию кадров;
- г) необходима высокая доля ротации кадров на высшем уровне руководства с одновременной учебой молодых и способных руководителей.

**15. К основным системным свойствам относят:**

- а) способы разделения задач;
- б) оценку функционального потенциала;
- в) способность руководства к реакции;
- г) способы взаимосвязи задач

Примерные вопросы **устного опроса** 3 для оценки сформированности компетенции ОПК 23

1. Структура муниципального планирования.
2. Перспективное планирование. Долгосрочное, стратегическое, оперативное планирование.
3. Концепция развития муниципального образования. Программа комплексного социально-экономического развития МО.
4. Стратегический план МО. Перспективный и годовой бюджеты развития.

**Тест 4(Т4)**

**1. Процесс отбора информации, необходимой для принятия решения в процессе разработки и реализации стратегического плана состоит из нескольких шагов, иногда их называют информационными фильтрами, первым из которых является:**

А) собственный опыт руководителя, на основе которого строятся «личные» модели  
 Б) внешняя среда муниципалитета, поставляющая информацию о вероятном будущем состоянии среды.

В) внутриорганизационная руководящая иерархия  
 Г) психологический фильтр, в основе которого лежит мысленная модель успешности действий, используемая руководителем для выявления той части данных, которая в его представлении является актуальной

**2. В теории и практике выделяют три основных концепции развитие экономических систем:**

А) идеальная, реальная, радикальная;  
 Б) горизонтальная, вертикальная, диверсифицированная;  
 В) реальная; безупречная; диверсифицированная;  
 Г) радикальная; демократическая; утопическая.

**3. Для прогнозирования динамики внешней среды применяются методы:**

а) выбор кривой тренда;  
 б) модель «затраты—выпуск»;  
 в) анализ конкурентоспособности;  
 г) множественная регрессия.

**4. Для моделирования внешней среды применяют:**

а) выбор кривой тренда;  
 б) анализ конкурентоспособности;  
 в) модель «затраты—выпуск»;  
 г) метод «Дельфи».

**5. Для оценки последствий от принятых решений применяются:**

а) дедуктивный анализ;  
 б) анализ конкурентоспособности;  
 в) модель «затраты—выпуск»;  
 г) анализ баланса сил заинтересованных групп.

**6. В основе какого из фильтров лежит мысленная модель успешности действий:**

а) внешняя среда муниципалитета;  
 б) собственный опыт руководителя;  
 в) психологический фильтр;  
 г) фильтр власти.

**7. Отметьте специальные техники, используемые для получения социально- политических прогнозов:**

а) применение матрицы «вероятность - воздействие»;  
 б) метод Дельфи;  
 в) метод составления сценариев;  
 г) создание профилей общественных ценностей.

**8. Объектом социально-экономического прогнозирования выступает:**

а) экономическая система;  
 б) социально-экономическая система;  
 в) экономико-политическая система;  
 г) система общественных отношений.

Примерные вопросы **устного опроса** 4 для оценки сформированности компетенции ОПК 23

1. Социально-политическое прогнозирование.
2. Факторы, оказывающие влияние на развитие муниципалитета.
3. Прогнозирование в период централизованно управляемой экономики.

4. Современная социально—политическая среда развития муниципалитета.
5. Методы социально—политического прогнозирования.
6. Профили общественных ценностей. Матрица «вероятность—воздействие».
7. Анализ «социальные потребности — социальные риски».
8. Источники ошибок в прогнозировании

### Тест 5(Т5)

1. Среди стратегических целей условно можно выделить две группы:
  - А) количественные, качественные;
  - В) Б) текущие, будущие;
  - С) первостепенные, второстепенные;
  - Д) Г) управленческие, производственные.
2. **Процесс формирования годового, и пятилетнего плана начинается, как правило**
  - А) за месяц до завершения текущего финансового года;
  - Б) за 3 -5 месяцев до завершения текущего финансового года;
  - В) за 6-8 месяцев до завершения текущего финансового года;
  - Г) в самом начале текущего финансового года.
3. **Организационная структура управления должна отвечать ряду определенных критериев, характеризующих ее оптимальность, к ним можно отнести:**
  - А) наикратчайший путь от звена управляющей системы до управляемого объекта;
  - Б) содержащая большое количество элементов;
  - В) оптимальное число ступеней и звеньев;
  - Г) строгая иерархия;
  - Д) наименьшее число «входов» и «выходов» каждого звена;
  - Е) четкий состав видов работ по управлению для каждого звена;
  - Ж) отсутствие дублирования работ;
  - З) все варианты;
4. **Способность системы вырабатывать автоматические реакции по поддержанию внутреннего равновесия называется:**
  - А) гомеостаз;
  - Б) гомеопатия;
  - В) гомеостатичность;
  - Г) гомеомерия.
5. **Автор принципа: «Стратегия определяет структуру»:**
  - А) Фредерик Уинслоу Тейлор
  - Б) Альфред Чандлер;
  - В) Говард Чандлер;
  - Г) Анри Файоль
6. **Какая организационная структура характеризуется высокой степенью разделения труда, развитой иерархией управления, цепью команд, наличием многочисленных правил и норм поведения персонала, и подбором кадров по их деловым и профессиональным качествам.**
  - А) бюрократическая;
  - Б) линейная;
  - функциональная;
  - Г) дивизиональная.
7. **Функциональная департаментализация — это**
  - А) процесс объединения элементов организации в соответствии с основными направлениями их деятельности;
  - Б) создание департаментов, независимых от предприятия;
  - В) проверка документооборота, создание группы, проводящая инвентаризацию; Г) процесс деления организации на отдельные элементы, каждый из которых имеет свою четко определенную, конкретную задачу и обязанности.

8. **Увеличение затрат вследствие дублирования одних и тех же видов работ для различных видов продукции- это недостаток:**

- А) продуктовой структуры;
- Б) адаптивной структуры;
- В) матричной структуры;
- Г) региональной структуры.

9. **Временная структура, создаваемая для решения конкретной задачи.**

- А) проектная организация ;
- Б) матричная организация;
- В) адаптивная организация;
- Г) региональная организация.

10. **Недостатком дивизиональной структуры управления является**

- А) узкая специализация работников, которая сужает горизонт их профессионального видения
- Б) трудность установления четкой ответственности за работу по заданию подразделения и по заданию проекта или программы;
- В) строгая иерархия;
- Г) наличие дублирующих функциональных отделов на различных уровнях управления предприятием.

11. **Принцип, сформулированный А. Чандлером:**

- а) «Стратегия определяется структурой»;
- б) «Стратегия определяет структуру»;
- в) «Планирование определяет структуру»;
- г) «Структура определяет стратегические цели».

12. **Концепция бюрократии первоначально сформулирована:**

- а) А. Чандлером;
- б) И. Ансоффом;
- в) Дж. Чайлдом;
- г) М. Вебером.

13. **Организационная структура управления - это:**

- а) совокупность работников аппарата управления и их деловые отношения;
- б) совокупность руководящих должностей в аппарате управления;
- в) совокупность наиболее авторитетных управленческих работников;
- г) иерархии подчиненных друг другу уровней управления;
- д) совокупность взаимосвязанных звеньев и уровней управления.

14. **Какая из бюрократических организационных структур характеризуется большим дублированием функций управления:**

- а) функциональная;
- б) дивизиональная;
- в) проектная.

15. **Государственный департамент США - это пример:**

- а) региональной орг. структуры;
- б) орг. структуры, ориентированной на потребителя;
- в) функциональной орг. структуры.

Примерные вопросы **устного опроса** 5 для оценки сформированности компетенции ОПК 23

1. Типы, парадигмы политического прогнозирования.
2. Модели политического прогнозирования.
3. Прогнозирование электорального поведения.
4. Планирование политической кампании.

**Тест 6(Т6)**

**1. Какие из перечисленных факторов оказывают влияние на прогнозирование макроэкономических показателей? а) социальные потребности и технические возможности**

б) политическое состояние и состояние ресурсов

в) экономическая целесообразность

г) все вышеперечисленные

**2. Что ограничивает промышленную политику РФ в ближайшей перспективе?**

а) природно-экологические ограничения

б) ограничения, обусловленные недозагрузкой производственных мощностей

в) недостаточность проведенных институциональных преобразований в промышленности

г) все вышеперечисленное

**3. Что из перечисленного относится к этапам разработки типовой целевой программы?**

а) оценка эффективности программы в целом, в том числе подпрограмм и крупных мероприятий

б) расчет потребности в ресурсах, выявление источников и способов их получения, обоснование финансирования

в) обобщение сводных показателей программы

г) все вышеперечисленные

**4. Что Вы понимаете под принципом равноправия проведения конкурсных торгов?**

а) гарантирует одинаковый подход ко всем участникам конкурса, установление равноправных возможностей участия в торгах разных претендентов, идентичность условий проведения торгов, методов и критериев выявления победителей

б) нацелен на достижение наибольшего для заказчика эффекта в виде экономической или социальной выгоды, получаемой посредством отбора предложения, обеспечивающего максимальный в сравнении с другими предложениями эффект на единицу затрат

в) состоит в том, что уполномоченные представители государственного заказчика, заключающего контракт от лица государства, отвечают за неуклонное обеспечение принятых обязательств, условий договора

г) предусматривает публичный характер проведения конкурсных торгов на всех этапах от установления условий участия и до подведения итогов, выявления победителей конкурса

**5. Что понимается под предвидением?**

а) система целевых ориентиров развития явления и планируемых путей их достижения

б) решение о мерах по достижению поставленной цели

в) опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления

г) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, альтернативных путях и сроках их осуществления

**6. Какой из приведенных ниже принципов относится к принципам прогнозирования?**

а) участие

б) гибкость

в) единство

г) согласованность

**7. Что из перечисленного не относится к объектам прогнозирования в масштабах страны?**

а) объемы сбыта и продажи товаров

б) прибыль

в) социальные гарантии

г) расходы на оплату труда

**8. Что представляет собой межотраслевой баланс?**

а) сформированная из статистической информации схема основных взаимосвязей в национальной экономике

б) дезагрегированные схемы счета товаров и услуг

в) показатели, характеризующие результаты экономической деятельности, структуру экономики,

имеющиеся в стране ресурсы, их использование

г) нет правильного ответа

**9. Что из перечисленного не относится к социально-экономическим прогнозам?**

а) развития межотраслевых комплексов

б) темпов инфляции

в) совокупного спроса

г) нет правильного ответа

**10. На какие виды по критерию масштабности делится прогноз?**

а) сублокальный, локальный, суперлокальный, глобальный

б) дискретный, аperiodический, циклический

в) сверхпростой, простой, сложный, сверхсложный

г) поисковый и нормативный

**11. Что не отражает индикативное планирование?**

а) Эволюцию экономических отношений на уровне государства

б) Разработку общих контуров будущего

в) Взаимосвязь со стратегическим планированием

г) нет правильного ответа

**12. Каким образом государство оказывает воздействие на региональное планирование?**

а) федерально-региональное распределение финансовых средств

б) упорядочению региональных отношений по вопросам собственности

в) территориальной организации использования природных ресурсов, являющихся собственностью государства

г) все ответы верны

**13. Что не является признаком рынка государственных закупок?**

а) в качестве покупателей на рынке представлено государство

б) государственные закупки осуществляются на конкурентной основе

в) отношения по закупкам и поставкам между государственным заказчиком и поставщиками регулируются кодексами РФ

г) нет правильного ответа

**14. Что из перечисленного не относится к категории естественных монополий?**

а) услуги общедоступной электрической и почтовой связи

б) услуги по передаче электрической и тепловой энергии

в) услуги транспортной инфраструктуры

г) услуги транспортных терминалов, портов, аэропортов

**16. Какова функция бюджета как объекта государственного планирования? а) фискальная**

б) распределительная

в) контрольная

г) все ответы верны

**17. Что из перечисленного не относится к принципам внутрифирменного планирования?**

а) временность

б) непротиворечивость и обязательность исполнения

в) координация

г) системность

**18. Какие виды планирования выделяют в соответствии с критерием степени неопределенности в планировании?**

а) реактивное планирование

б) планирование, основанное на системе жестких обязательств

в) среднесрочное планирование

г) интерактивное планирование

**19. На какие виды делятся показатели, используемые при экономических расчетах в процессе составления плана, по критерию экономического содержания?**

- а) натуральные, стоимостные, трудовые
- б) оперативные, статистические, бухгалтерские
- в) объемные, средние, приростные, предельные, индексные
- г) абсолютные, относительные

**20. Что не относится к направлениям, отражающим среднесрочное прогнозирование СЭР?**

- а) концепция программы
- б) аграрная, экологическая и социальная политика
- в) институциональные преобразования
- г) нет правильного ответа

**21 Какой из приведенных этапов процесса индикативного планирования лишний?**

- а) определение плановых целей и программирование глобальных макроэкономических показателей
- б) дезагрегация макроэкономических показателей
- в) анализ и предварительный расчет дезагрегированных показателей
- г) согласование показателей плана и проверка их на совместимость и сбалансированность.

**22 Что Вы понимаете под фритредерством?**

- а) политика невзимания экспортных или импортных пошлин
- б) политика не установления каких-либо ограничений на внешнеторговый оборот
- в) политика свободной торговли, при которой таможенные органы выполняют только регистрационные функции
- г) политика защиты собственной промышленности, сельского хозяйства от иностранной конкуренции на внутреннем рынке

**23 Какие блоки включает структура целевой программы?**

- а) целевой и ресурсный
- б) исполнительный
- в) организационный
- г) все вышеперечисленные

**24 Каковы направления государственных закупок в РФ?**

- а) закупки в составе федеральных целевых программ
- б) закупки сельскохозяйственной продукции для государственных нужд
- в) закупки по государственному оборонному заказу
- г) все ответы верны

**Критерии оценивания тестов**

<b>% правильных ответов</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Примерные вопросы **устного опроса** бдля оценки сформированности компетенции ОПК 23

1. Организация и порядок прогнозирования социально-экономического развития РФ.
2. Прогнозирование развития социальной сферы.
3. Организация государственного стратегического планирования

**Критерии оценивания по устному опросу**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в

	<p>объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять документацию (отчетные и учётные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.</p>
«хорошо»	<p>Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.</p>
«удовлетворительно»	<p>Выставляется если - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрировано умение заполнения документации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p>

### Примерная тематика рефератов

1. Структура муниципального планирования.
2. Перспективное планирование. Долгосрочное, стратегическое, оперативное планирование.
3. Концепция развития муниципального образования. Программа комплексного социально-экономического развития МО.
4. Стратегический план МО. Перспективный и годовой бюджеты.
5. Типы, парадигмы политического прогнозирования.
6. Модели политического прогнозирования.
7. Прогнозирование электорального поведения.
8. Планирование политической кампании.
9. Организация и порядок прогнозирования социально-экономического развития РФ.
10. Прогнозирование развития социальной сферы.

11. Организация государственного стратегического планирования.

12. Политическое прогнозирование и планирование.

### Критерии оценивания рефератов

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
«отлично»	выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

### Примерная тематика презентаций

1. Сущность и содержание технологического прогнозирования.
2. Социально-политическое прогнозирование: понятие и характеристика, его необходимость и значение в современных условиях.
- 3.. Источники ошибок в прогнозировании деятельности фирмы и основные направления их преодоления
- 4.. Понятие и характеристика внутрифирменного планирования.
5. Система планов предприятия. Ее роль и значение в деятельности фирмы.
6. Сущность и содержание стратегического планирования.
7. Методы прогнозирования и их классификации.
8. Технологии прогнозирования.
9. Основные методы и технологии планирования.
10. Организация и порядок прогнозирования социально-экономического развития РФ.
11. Прогнозирование развития социальной сферы.
12. Организация государственного стратегического планирования
13. Типы, парадигмы политического прогнозирования.
14. Модели политического прогнозирования.
15. Прогнозирование электорального поведения.
16. Планирование политической кампании.
17. Социально-политическое прогнозирование.
18. Факторы, оказывающие влияние на развитие муниципалитета
19. Современная социально—политическая среда развития муниципалитета.

### Критерии оценивания презентации

Создание слайдов	Максимальное количество баллов
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	10
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
<b>Содержание</b>	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	10
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	15
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	15
<b>Организация</b>	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	10
Слайды представлены в логической последовательности	10
Оформление презентации, дизайн	10
Общие баллы	100
Итоговая оценка	

#### Форма оценивания:

«отлично»- 80 -100

«хорошо» - 45 -75

«удовлетворительно» - 30 -40

«неудовлетворительно» - менее 30

### Примерные ( типовые) контрольные задания для проведения промежуточной аттестации Вопросы к зачету по дисциплине «Прогнозирование и планирование в сфере государственного и муниципального управления»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Основы методологии планирования.	ПК 23
2. Организация деятельности органов планирования и прогнозирования: цели, задачи и направления деятельности	ПК 23
3 Программно-целевой метод общегосударственного планирования	ПК 23
4. Балансовый метод планирования	ПК 23
5. Сущность и содержание нормативного метода планирования	ПК 23
6. Сущность и методология индикативного планирования. Его основные принципы в РФ.	ПК 23
7. Сущность и содержание целевых комплексных программ: основные виды и их назначение.	ПК2 3
8. Характеристика этапов разработки целевых комплексных программ	ПК 23

9. Классификация прогнозов	ПК 23
10. Сущность и содержание технологического прогнозирования.	ПК 23
11. Социально-политическое прогнозирование: понятие и характеристика, его необходимость и значение в современных условиях.	ПК 23
12. Источники ошибок в прогнозировании деятельности фирмы и основные направления их преодоления	ПК 23
13.. Понятие и характеристика внутрифирменного планирования.	ПК 23
14.. Система планов предприятия. Ее роль и значение в деятельности фирмы.	ПК 23
15. Сущность и содержание стратегического планирования.	ПК 23
16. Методы прогнозирования и их классификации.	ПК 23
17.Технологии прогнозирования	ПК 23
18. Основные методы и технологии планирования.	ПК 23
19. Организация и порядок прогнозирования социально-экономического развития РФ.	ПК 23
21.Прогнозирование развития социальной сферы.	ПК 23
22 Организация государственного стратегического планирования	ПК 23
23 Типы, парадигмы политического прогнозирования.	ПК 23
24 Модели политического прогнозирования.	ПК 23
25. Прогнозирование электорального поведения	ПК 23
26. Планирование политической кампании.	ПК 23
27 Социально-политическое прогнозирование.	ПК 23
28 Факторы, оказывающие влияние на развитие муниципалитета	ПК 23
29 Современная социально—политическая среда развития муниципалитета	ПК 23
30 Методы социально—политического прогнозирования.	ПК 23.
31 Профили общественных ценностей. Матрица «вероятность—воздействие».	ПК 23
32. Концепция развития муниципального образования. Программа комплексного социально-экономического развития МО.	ПК 23

## 6.2. Методические материалы по освоению дисциплины

### 6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Прогнозирование и планирование в сфере государственного и муниципального управления» представляет собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

В структуре учебного плана бакалавров направления 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление значительное время отводится на самостоятельное изучение данной дисциплины. В рабочей программе по данной дисциплине приведено примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

1. Прослушать курс лекций по данной дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Подготовить к зачету ( с оценкой).

Словарь терминов обучающийся может пополнять в ходе изучения дополнительной литературы или вносить в него те термины, которые вызывают у него затруднения в усвоении. При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

### **6.2.2. Методические рекомендации освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся**

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины «Прогнозирование и планирование в сфере государственного и муниципального управления».

На лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. При этом обучающиеся должны вести конспект дисциплины. Если обучающийся проявляет недопонимания по какой-либо части предмета, то ему следует задать вопрос преподавателю. Также в процессе лекционных занятий обучающимся необходимо выполнять в конспектах задания, которые предлагает преподаватель в процессе подачи теоретического материала.

### **6.2.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине**

Для успешного усвоения дисциплины «Прогнозирование и планирование в сфере государственного и муниципального управления» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

- 1) познакомиться с планом семинарского занятия;
- 2) изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций;
- 3) ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
- 4) систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе.

Семинарские занятия по дисциплине «Прогнозирование и планирование в сфере государственного и муниципального управления» могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивания и обсуждение сообщений.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

#### **6.2.4. Методические рекомендации (Учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Прогнозирование и планирование в сфере государственного и муниципального управления» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности менеджера, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время семинарских занятий и консультаций);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой).

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка сообщений;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;
- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают задачи, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания

и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему из предложенных по теме дисциплины, и подготовить сообщение на заданную тему;
- обучающийся может предложить свою тему, заинтересовавшую его, и подготовить сообщение.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

### **6.2.5. Методические указания по подготовке к сдаче зачета с оценкой**

Готовиться к зачету с оценкой необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных в программе дисциплины «Прогнозирование и планирование в сфере государственного и муниципального управления».

Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующей теме учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить соответствующие разделы рекомендованной литературы. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.



Приложение 1  
к положению о разработке  
рабочей программы  
«Прогнозирование и  
планирование в сфере  
государственного и  
муниципального управления»  
в АНООВО «КИУ»

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи <i>с негрубыми ошибками</i> . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи  Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<i>Мотивация (личностное отношение)</i>	<i>Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют</i>	<i>Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно</i>	<i>Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</i>	<i>Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества</i>
<b>Дескрипторы уровня сформированности компетенций</b>		<b>Воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание ...</b>	<b>Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует ...</b>	<b>Анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует ...</b>
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
		практических задач.		сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
<b>Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев</b>				
При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».				



